

Paar und paar unterscheiden

Datum: _____

1 Verbinde die Wortkarten mit den Bildern und markiere P oder p.

ein **P**aar Socken



ein **p**aar Autos

ein **P**aar Schuhe



ein **p**aar Eier

2 Setze Paar oder paar ein.

ein Paar Handschuhe anziehen

ein paar Gummibärchen naschen

ein paar Seiten im Comic lesen

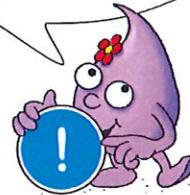
ein Paar neue Gummistiefel kaufen

ein paar Buntstifte anspitzen

ein Paar auf einem Hochzeitsbild bewundern

Wenn du **Paar** schreibst, meinst du zwei Personen oder Dinge, die zusammengehören: ein Paar Stiefel.

Wenn du **paar** schreibst, meinst du mehrere Personen oder Dinge: ein paar Bonbons.



3 Streiche das falsche Wort durch.

Ich wünsche mir ein Paar ~~paar~~ neue Inliner. Meine sind mir schon seit ein ~~Paar~~ paar Wochen viel zu klein. Meine Mutter hat mir aber letzte Woche schon ein Paar ~~paar~~ neue Turnschuhe gekauft. Sie will, dass ich ein altes Paar ~~paar~~ Inliner von meiner Cousine auftrage. Jetzt will ich bei Oma im Garten helfen und so ein ~~Paar~~ paar Euro verdienen. Ich will auf jeden Fall ein neues Paar ~~paar~~ Inliner haben.

4 Erkläre einem Partner, wann du **Paar** und wann du **paar** schreiben musst.

Unterschrift Partnerkind

Erklärung siehe Sprechblase neben Aufgabe 2.

5 Schreibe einen Satz mit **Paar** und einen Satz mit **paar** auf.

individuelle Lösung

denn und den, wenn und wen unterscheiden

Datum: _____

- 1 Setze **denn** oder **den** in die Sätze ein.

Flori ist traurig, **Warum?** denn das Training soll ausfallen.

Sein Vater ruft **Wen?** den Trainer an.

Er kann **Was?** den Schlüssel für die Halle holen.

Das ist toll, **Warum?** denn so kann das Training stattfinden.

Warum? = **denn**
Wen? Was? = **den**



Grund,
Bedingung = **wenn**
Person = **wen**

- 2 Setze **wenn** oder **wen** in die Sätze ein.

Wir machen ein Gartenfest, **Bedingung** wenn das Wetter gut ist.

Suse überlegt, **Person** wen sie einladen möchte.

Es macht sie froh, **Grund** wenn viele Kinder kommen.

Sie weiß schon, **Person** wen sie nicht dabei haben will.

- 3 Setze **denn** oder **den**, **wenn** oder **wen** in den Text ein.



Man sieht mich kaum ohne den weißen Fußball

auf dem Sportplatz. Ich trainiere viel, denn man muss

ein wirklich guter Spieler sein, um in die Nationalmannschaft

zu kommen. „Du musst nicht traurig sein, wenn du es nicht schaffst“,

sagt meine Mutter oft zu mir. Was glaubt sie eigentlich, wen sie vor sich

hat? Ich habe mir das gut überlegt, denn ich bin ja nicht blöd. Wenn ich

den Einzug ins Team nicht schaffe, arbeite ich einfach im Stadion.

Dann schaue ich zu und freue mich, wenn sie viele Tore

schießen und gewinnen.

Mache die
Klangprobe.



- 4 Sprich die eingesetzten Wörter von Aufgabe 3 deutlich und markiere nur den kurz gesprochenen Vokal **e**.

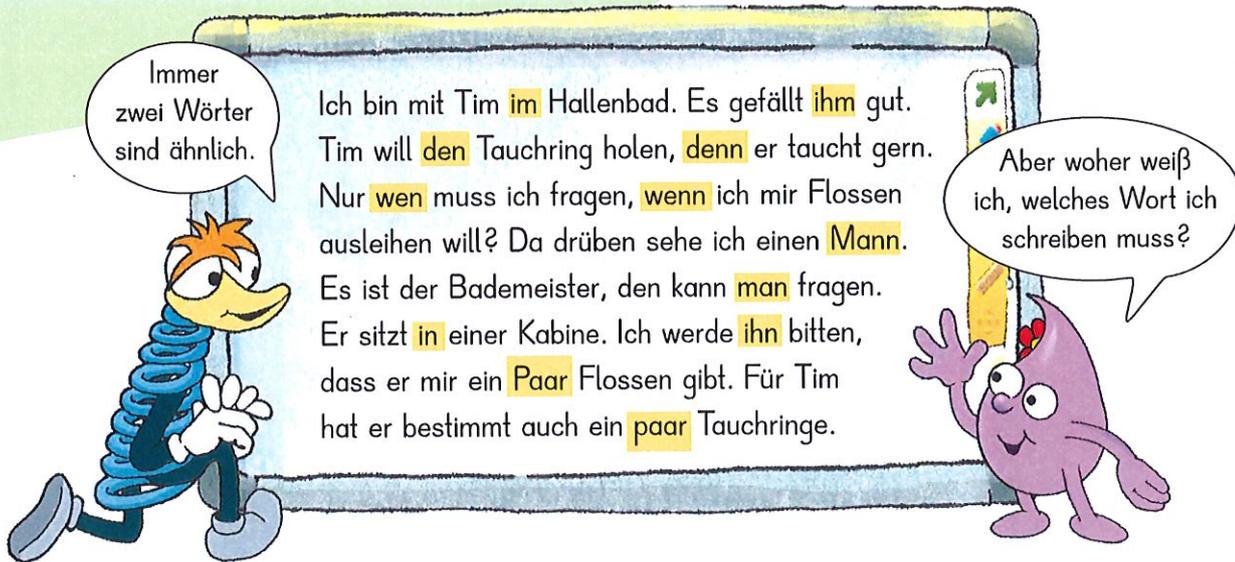
- 5 Lies den Text von Aufgabe 3 einem Partner vor. Sprich das **e** in **denn** und **wenn** kurz und das **e** in **den** und **wen** lang.

Unterschrift Partnerkind



Ähnliche Wörter unterscheiden

Datum: _____



- 1 Schreibe die markierten Wörter oben aus dem Bild als Paare auf.
Sprich die Wörter deutlich mit kurzem oder langem Vokal.

im – ihm wen – wenn in – ihn den – denn man – Mann paar – Paar

- 2 Sprich die Wörter deutlich und setze sie in die Sätze ein.
Woher weißt du, welches Wort an welche Stelle gehört?
Erkläre es einem Partner.

Unterschrift Partnerkind

denn ~~wenn~~ wen den im ihm

Ich spiele gerne draußen, wenn die Sonne scheint.

„Wen willst du heute treffen?“, fragt mein Vater.

Ich antworte ihm:

„Simon kann heute nicht in den Skaterpark kommen,

denn er hat sich seinen Knöchel verstaucht. *Nun*

liegt der Arme im Bett.“

Vokale sind
Selbstlaute.



Manche ähnliche Wörter kannst du durch deutliches Sprechen richtig schreiben. Mache die Klangprobe und achte darauf, ob du den **Vokal kurz** oder **lang** sprichst: im – ihm, in – ihn, denn – den, wenn – wen.

Bei anderen ähnlichen Wörtern, die gleich klingen, musst du prüfen, ob sie zum **Sinn** des Satzes passen: Er ist ein netter **Mann**. Ihn muss **man** einfach mögen. Ich arbeite ein **paar** Stunden im Garten. Ich nehme ein **Paar** Handschuhe mit.

Mann und man unterscheiden

Datum: _____

- 1 Setze Mann oder man in die Sätze ein.



Der Mann fährt mit dem Auto.



Das ist ja ein großer Mann !



Frau Krause ruft, dass man nicht auf dem Rasen spielen darf.



Mit 10 Jahren darf man noch nicht Auto fahren.



Ich bin noch nicht sehr groß. Da kann man nichts machen!



Der Mann mit dem Hut mäht den Rasen.

Mann = jemand ganz Bestimmtes,
man = alle Menschen allgemein.



- 2 Wann hast du in Aufgabe 1 Mann oder man eingesetzt?
Erkläre es einem Partner.

Unterschrift Partnerkind

Erklärung siehe Sprechblase neben Aufgabe 1.

- 3 Setze Mann oder man in den Text ein.

Heute Morgen hat mein Vater gesagt: „Wenn die Sonne scheint, sollte man nicht zu Hause bleiben!“ Also machen wir heute einen Ausflug zum Drachenfels. „Kann man auf dem Drachenfels echte Drachen beobachten?“, will ich wissen. „Nein“, sagt meine Mutter. „Wir werden dort nachfragen, warum man den Berg so nennt. Du kannst aber auch deinen Vater fragen. Er ist ein kluger Mann.“
Dann sind wir da. Am Parkplatz steht ein Mann und zeigt uns den Weg hoch zur Burgruine. „Ich habe schon als junger Mann angefangen, hier zu arbeiten. Ich kann euch alles über den Drachenfels erzählen, was man wissen sollte“, sagt er. Wir bedanken uns bei dem freundlichen Mann.



- 4 Schreibe zwei Sätze mit Mann und zwei Sätze mit man ins Heft.

individuelle Lösung

1 Setze im oder ihm in die Sätze ein.

Mein Freund Luke ist **Wo?** im Schwimmbad.

Ich gebe **Wem?** ihm einen Tauchring.

Der Ring sieht **Wo?** im Wasser ganz groß aus.

Luke kann gut schwimmen, aber es fällt **Wem?** ihm schwer

zu tauchen. Er taucht unter, aber **Wann?** im letzten Moment

geht **Wem?** ihm die Luft aus.

Wo? Wann? = **im**
Wem? = **ihm**



2 Setze in oder ihn in die Sätze ein.

Mein Hund liegt nicht **Wo?** in seinem Körbchen.

Ich habe **Wen?** ihn schon gerufen.

Da habe ich eine Idee und schaue **Wo?** in meinem Zimmer nach.

Dort finde ich **Wen?** ihn auf meinem Bett.

Das habe ich Hasso **Wann?** in der letzten Zeit immer verboten.

Jetzt verscheuche ich **Wen?** ihn schon wieder von meinem Bett.

Wann? Wo? = **in**
Wen? = **ihn**

3 Setze im oder ihm, in oder ihn in den Text ein.

Mein kleiner Bruder ist nicht gern allein in seinem Zimmer.

Deshalb frage ich ihn oft, ob wir zusammen spielen wollen.

Es macht mir Spaß, mit ihm zu spielen. Wenn ich ihn

an seinen Füßen kitzle, muss er lachen. Früher waren wir oft zusammen

in der Badewanne. Mama wollte ihm immer die Haare waschen,

aber das hat ihn wütend gemacht. Er wollte lieber im Wasser

spielen und plantschen.

Mache die Klangprobe:
kurzer Vokal = **im** oder **in**,
langer Vokal = **ihm** oder **ihn**.



4 Schreibe vier Sätze mit im, ihm, in und ihn ins Heft. Jedes Wort soll einmal vorkommen.

individuelle Lösung

im/ihm und *in/ihn* mithilfe von Fragewörtern richtig einsetzen
im/ihm und *in/ihn* mithilfe der Klangprobe richtig einsetzen
im/ihm und *in/ihn* in eigenen Sätzen richtig gebrauchen

1 Setze die passenden Wörter ein.

denn ~~den~~

Im Zirkus mag ich am liebsten den Clown,
denn der ist immer lustig.

im ihm

Leon sieht eine Spinne im Klassenzimmer,
aber sie macht ihm keine Angst.

wenn wen

Wenn ich mich mit Semra treffe, will sie immer wissen,
wen ich von den Jungen am liebsten mag.

Paar paar

Oma und Opa sind schon seit vielen Jahren ein Paar.
Ich fahre gern für ein paar Tage zu ihnen.

in ihn

Manchmal spiele ich in der Pause mit Tilo,
aber am Nachmittag treffe ich ihn nie.

Mann man

Mein Vater ist ein wirklich kluger Mann und ich bin
so froh, dass man ihn alles fragen kann.



2 Lass dir von einem Partner vier Sätze
aus Aufgabe 1 diktieren.

Unterschrift Partnerkind

3 Setze die Wörter
in den Text ein.

paar Mann im man ihm ^{in wenn} den Paar denn paar
wen ihn

Hamid will heute ein paar Bücher in der Stadtbücherei ausleihen.
Seine Mutter begleitet ihn.

Es gefällt ihm gut, sich mit ihr im Erdgeschoss der Bücherei
umzuschauen. Hamids Mutter sagt: „Da vorne ist ein Mann, der hier
arbeitet. Den kann man um Hilfe bitten.“ Hamid mag den Autor
Ingo Siegner, denn der hat schon viele tolle Bücher geschrieben.

„Die Ratten Elliot und Isabella sind ein lustiges Paar!“, sagt Hamid.

„Ich will noch ein paar Geschichten von ihnen lesen.“

Wenn er groß ist, möchte Hamid vielleicht
auch Geschichten schreiben. Mal sehen,
wen er als Hauptperson nimmt.



vor-	rennen	<input checked="" type="checkbox"/> vorrennen	<input type="checkbox"/> forrennen	<input type="checkbox"/> vorennen
ab-	beißen	<input type="checkbox"/> abeißen	<input checked="" type="checkbox"/> abbeißen	<input type="checkbox"/> apbeißen
ver-	raten	<input type="checkbox"/> ferraten	<input checked="" type="checkbox"/> verraten	<input type="checkbox"/> veraten

Welche Wörter sind richtig geschrieben?

1 **Zeige** oben im Bild die Verben , die richtig geschrieben sind.

2 Suche dir einen Partner.
Benutzt den Rechtschreibfächer und führt ein Rechtschreibgespräch zu den Wörtern im Bild.

Unterschrift Partnerkind

3 Markiere in der wörtlichen Rede das Verb mit dem getrennten Wortbaustein.
Setze dieses Verb dann zusammengesetzt ein.

Alenka fragt Luise: „Wann **führt** ihr das Theaterstück **auf**?“

Luise antwortet: „Ich weiß noch nicht, wann wir es aufführen .“

Der Lehrer sagt: „Nils, **rechne** die Aufgabe einmal **vor**.“

Nils fragt: „Kann ich sie vielleicht an der Tafel vorrechnen ?“

Die Mutter ruft: „**Schalte** bitte den Computer **aus**!“

Nora nörgelt: „Immer muss ich den Computer ausschalten !“

Der Arzt sagt: „**Nimm** vor dem Essen eine Tablette **ein**.“

Lale fragt: „Muss ich die Tablette heute Abend noch einnehmen ?“

4 Enden die Adjektive mit dem Wortbaustein **-ig** oder **-lich**?
Verlängere: Bilde die 1. Vergleichsstufe und setze **g** oder **ch** ein.

Eva ist sehr fleißi g . noch fleißiger

Ich bin echt sportli ch . noch sportlicher

Mein Bruder ist muti g . noch mutiger

Oma ist oft ängstli ch . noch ängstlicher

Wortbausteine am Anfang von Wörtern heißen auch Vorsilben.
Wortbausteine am Ende von Wörtern heißen auch Nachsilben.



Wörter mit Ver-/ver- und Vor-/vor- bilden

Datum: _____

- 1 Bilde aus den Wortbausteinen **ver-** und **vor-** und den Verben neue Verben. Schreibe sie geordnet auf.

~~laufen~~ fahren tragen sagen malen
schicken schieben sprechen schreiben

Die Wortbausteine **ver-** und **vor-** schreibst du mit **v**.



ver- verlaufen, verfahren, vertragen, versagen, vermahlen, _____
verschicken, verschieben, versprechen, verschreiben _____

vor- vorlaufen, vorfahren, vortragen, vorsagen, vormalen, _____
vorschicken, vorschieben, vorsprechen, vorschreiben _____

- 2 Bilde mit dem Wortbaustein **Vor-/vor-** und den Wörtern neue Nomen, Verben oder Adjektive. Setze sie in der passenden Form in den Text ein.

bereiten Name drängeln ~~Mittag~~ Hang eilig Führung Speise

Es ist 12 Uhr und der Vormittag ist zu Ende. Der Koch der Schulküche

hat das Mittagessen vorbereitet. Emilia hat

großen Hunger und will sich vordrängeln.

Frau Simon sagt: „Emilia, sei nicht so voreilig!“

Als Vorspeise gibt es Suppe.

Nach der Mittagspause gehen alle zu einer Vorführung in die Aula.

Frau Simon nennt die Vornamen aller Kinder und prüft, ob alle da sind.

Dann geht der Vorhang auf und das Theaterstück beginnt.



- 3 Übertrage die Tabelle ins Heft und bilde mit **Ver-/ver-** je ein Verb, ein Nomen und ein Adjektiv. Markiere dann die Wortbausteine **Ver-** oder **ver-**.

	Verb	Nomen	Adjektiv
raten	<u>ver</u> raten	der <u>Ver</u> rat	<u>ver</u> räterisch
tragen	<u>ver</u> tragen	der <u>Ver</u> trag	<u>ver</u> traglich
kaufen	<u>ver</u> kaufen	der <u>Ver</u> käufer	<u>ver</u> käuflich
trauen	<u>ver</u> trauen	das <u>Ver</u> trauen	<u>ver</u> traulich
rücken	<u>ver</u> rücken	die <u>Ver</u> rückt- heit	<u>ver</u> rückt